

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ООО «Центр изучения родных языков»

В.В. Медведева



10 сентября 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО (В ТОМ ЧИСЛЕ РУССКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
В ШКОЛЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

**Авторы:**

Медведева В.В., к. пед. н.

Осипова М.Б.

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель** реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания родного (в том числе русского) языка и литературы в школе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель)». Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования по преподаванию родного (в том числе русского) языка и литературы	- Предметы «родной язык» и «родная литература» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной основной общеобразовательной программы; - основы методики преподавания родного языка и родной литературы	- Применять формы и методы обучения родному языку и родной литературе; - проектировать уроки родного языка и родной литературы в соответствии с требованиями ФГОС и ООП

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций; лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и опыт педагогической деятельности в образовательной организации.

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 24 час.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Тестирование</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Преподавание родного (в том числе русского) языка в школе: актуальные педагогические практики</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
<b>1.1.</b>	Актуальные аспекты преподавания родного (в том числе русского) языка	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>1.2.</b>	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по родному языку	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>1.3.</b>	Педагогические технологии обучения родному (в том числе русскому) языку <i>Промежуточная аттестация по Модулю 1</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Практическая работа (тестирование)</b>
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Родная литература в школе: актуальные педагогические практики</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>2.1.</b>	Специфика изучения родной литературы в современной школе. Взаимосвязанное изучение родной (нерусской) и русской литератур как один из способов интеграции литературного образования в условиях билингвизма	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2.2.</b>	Современная подростковая повесть: духовно-нравственный потенциал и актуальные читательские практики осмысления региональной литературы	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>2.3.</b>	Методические ресурсы деятельностного приобщения к родной литературе	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>2.4.</b>	Мемориальные музеи как объект изучения культурно-исторического наследия в системе современного образования <i>Промежуточная аттестация по Модулю 2</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Практическая работа (тестирование)</b>
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание личности средствами родного языка и родной культуры</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>3.1.</b>	Этнокультурный подход к патриотическому воспитанию современных подростков	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>3.2.</b>	Суверенная система гражданско-патриотического воспитания К.Д. Ушинского на уроках родного языка и родной литературы	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>3.3.</b>	Гражданско-патриотическое воспитание личности: психолого-педагогическое сопровождение	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

3.4.	Родной язык и литература в проекции гражданско-патриотического воспитания ребенка в семье	1		1		
3.5.	Патриотическое воспитание средствами краеведения <i>Промежуточная аттестация по Модулю 3</i>	1		1		<b>Практическая работа</b> (тестирование)
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	1		1		<b>Зачетная работа</b> (тестирование)
	Итого	24	10	14		

## 2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

## 2.3. Рабочая программа

**Входной контроль** (практическое занятие – 1 час).

**1. Модуль 1. Преподавание родного (в том числе русского) языка в школе: актуальные педагогические практики** (лекции – 3 час., практические занятия – 3 час.)

**1.1. Актуальные аспекты преподавания родного (в том числе русского) языка** (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

*Лекция.* Вопросы методики преподавания родного (в том числе русского) языка: анализ нормативно-правовых актов и научно-методической литературы. Педагогические подходы в обучении родному языку (системно-деятельностный, личностно-дифференцированный, проблемно-ориентированный, культурологический, лингвокраеведческий), способствующие изучению национальных основ родного языка, воспитанию патриотизма.

*Практическое занятие.* Анализ уроков родного языка (по заданной матрице) в контексте реализации ФГОС.

**1.2. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по родному языку** (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

*Лекция.* Особенности государственной итоговой аттестации по родному языку. Знакомство с кодификатором элементов содержания и требованиями к уровню подготовки обучающихся для проведения ГИА, спецификацией КИМов, с демоверсиями, критериями оценки.

*Практическое занятие.* Практикум по оцениванию заданий экзаменационных работ участников ГИА по родному языку.

**1.3. Педагогические технологии обучения родному (в том числе русскому) языку** (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

*Лекция.* Практико-ориентированные формы реализации процесса обучения родному (в том числе русскому) языку. Эффективные методы, технологии, в том числе технологии интерактивного обучения: игровые технологии (методы деловых игр, дискуссий); проблемное обучение (методы дискуссионный, коммуникативный); рефлексивно-ситуационная технология, кейс-технология (метод решения практических задач, поисковый метод); проектная технология (исследовательский метод); групповые технологии (методы групповой работы, дифференцированных задач, коллективной творческой деятельности); информационные (компьютерные) технологии.

*Практическое занятие.* Проектирование применения образовательных технологий, обеспечивающих формирование планируемых результатов обучения родному языку.

*Практическая работа №1.* Тестирование по модулю.

**2. Модуль 2. Родная литература в школе: актуальные педагогические практики** (лекции – 4 час., практические занятия – 4 час.)

**2.1. Специфика изучения родной литературы в современной школе. Взаимосвязанное изучение родной (нерусской) и русской литератур как один из способов интеграции литературного образования в условиях билингвизма** (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

*Лекция.* Цели и задачи преподавания родной литературы в школе. Подходы к преподаванию родной литературы в соответствии с ФГОС и ООП. Вопросы преподавания русской и родной литературы в национальных школах в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.

*Практическое занятие.* Анализ содержательной линии учебного предмета «родная литература» «Россия – родина моя», формирование патриотизма средствами учебного предмета.

**2.2. Современная подростковая повесть: духовно-нравственный потенциал и актуальные читательские практики осмысления региональной литературы** (лекция – 1 час).

*Лекция.* Обращение к современной региональной литературе как способ преодоления разрыва между классической литературой и современным подростком. Актуальный нравственно-воспитательный потенциал современной подростковой историко-приключенческой повести; особенности восприятия учащимися региональных текстов; способы сопряжения практики чтения подростков с другими практиками, в том числе творческими, коммуникативными, требующими самостоятельности. Актуализация прочтения текста с позиции ценностно-смысловых доминант.

**2.3. Методические ресурсы деятельностного приобщения к родной литературе** (лекция – 1 час, практические занятия – 2 час.).

*Лекция.* Реализация системно-деятельностного, личностно-дифференцированного подходов в преподавании родной литературы; усиление практической направленности обучения и воспитания. Текстцентрический подход, ориентированный на приобщение к культуре. Электронные средства обучения: обеспечение поиска информации, создание индивидуальных траекторий обучения, мультимедийные функции и др.

*Практические занятия.* Практикум: разработка электронных средств обучения для обобщения знаний обучающихся.

**2.4. Мемориальные музеи как объект изучения культурно-исторического наследия в системе современного образования** (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

*Лекция.* Сохранение и изучение культурно-исторического наследия как одна из стратегических задач современного общества. Роль мемориальных музеев как объекта познавательного туризма и фактора изучения культурно-исторического наследия. Специфика мемориальных музеев. Методические аспекты изучения культурно-исторического наследия в системе современного образования, применение междисциплинарного подхода, включающего социокультурный и деятельностный методы.

*Практическое занятие.* Разработка технологической карты музейного урока.

*Практическая работа №2.* Тестирование по модулю.

**3. Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание личности средствами родного языка и родной культуры** (лекции – 3 час., практические занятия – 5 час.)

**3.1. Этнокультурный подход к патриотическому воспитанию современных подростков** (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

*Лекция.* Понятия «этнокультурный подход», «патриотическое воспитание», «гражданственность», «поликультурная идентичность». Педагогические основания и условия развития этнокультурного подхода в рамках гражданско-патриотического воспитания молодого поколения. Поликультурное направление как важнейший принцип и компонент гражданско-патриотического воспитания молодого поколения России в силу ее многонациональности и поликультурности.

*Практическое занятие.* Проектирование внеурочной деятельности по духовно-нравственному, историко-краеведческому, гражданско-патриотическому, социально-

патриотическому, военно-патриотическому, спортивно-патриотическому направлениям (групповая работа).

**3.2. Суверенная система гражданско-патриотического воспитания К.Д. Ушинского на уроках родного языка и родной литературы** (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

*Лекция.* Сущность и структура педагогической системы К.Д. Ушинского, идеи народности, нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Подходы к формированию активной творческой личности и к подготовке ее к умственному и физическому труду.

*Практическое занятие.* Подготовка тезисов (с последующей аргументацией) одной из педагогических работ К.Д. Ушинского: «О нравственном элементе в русском воспитании», «О народности в общественном воспитании», «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (на выбор).

**3.3. Гражданско-патриотическое воспитание личности: психолого-педагогическое сопровождение** (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

*Лекция.* Цели, задачи, принципы и ценности гражданско-патриотического воспитания. Основные направления, формы и методы гражданско-патриотического воспитания. Особенности гражданско-патриотического воспитания в школе на разных возрастных ступенях.

*Практическое занятие.* Практикум: разработка структуры программы гражданско-патриотического воспитания школьников «С чего начинается Родина?» для школьников начальной / основной / старшей школы (на выбор).

**3.4. Родной язык и литература в проекции гражданско-патриотического воспитания ребенка в семье** (практическое занятие – 1 час).

*Практическое занятие.* Разработка структуры родительского собрания «О Родине, ее героях, традициях, культуре народа. Читаем, обсуждаем, размышляем».

**3.5. Патриотическое воспитание средствами краеведения** (практическое занятие – 1 час).

*Практическое занятие.* Образовательные игры краеведческой направленности: обмен опытом между слушателями курса.

*Практическая работа №3.* Тестирование по модулю.

**4. Итоговая аттестация** (автоматическое тестирование, зачет – 1 час).

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**3.1. Входной контроль** проводится перед изучением слушателями материалов курсов.

**Форма:** практическая работа, тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** тестирование определяет базовый уровень компетенций педагогов и содержит 15 вопросов. Тестовые вопросы могут быть как в открытой, так и в закрытой форме. Вопрос закрытой формы предполагает осуществление выбора одного или нескольких правильных ответов. Вопрос открытой формы предполагает собственный вариант ответа слушателя.

**Критерии оценивания:** при правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15 баллов.

Тест считается успешно пройденным при получении 10–15 баллов, то есть количество правильных ответов составило не менее 65%.

**Количество попыток:** одна.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи (выберите один вариант ответа):

- а) Е.А. Барина
- б) М.Т. Баранова
- в) **А.В. Текучев**
- г) Л.П. Федоренко

2. Назовите цели обучения родному языку (выберите один вариант ответа):

- а) коррекционные и организационно-методические
- б) организационные, воспитательные и коррекционные
- в) смысловые и общедидактические
- г) **коммуникативные, образовательные и воспитательные**

**Промежуточный контроль.**

**3.1.1. Модуль 1. Преподавание родного (в том числе русского) языка в школе: актуальные педагогические практики.**

**Форма:** практическая работа, тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** тестирование определяет уровень освоения слушателями тем базовой части программы, содержит 10 вопросов. Каждый тестовый вопрос – в открытой или в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов. Вопрос открытой формы предполагает собственный вариант ответа слушателя.

**Критерии оценивания:** при правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 10 баллов.

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

**Интерпретация результатов:**

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание базовой части программы;

менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение тем.

**Количество попыток:** одна.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Чем определяется актуальность курса «родной язык» в общеобразовательной школе? (выберите все верные варианты ответов):

- а) **воспитание патриотизма**
- б) **развитие культуры речи**
- в) **сохранение национальной идентичности**
- г) развитие критического мышления

2. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим (выберите один вариант ответа):

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) **ориентация на представление о ценностях**

**3.1.2. Модуль 2. Родная литература в школе: актуальные педагогические практики.**

**Форма:** практическая работа, тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** тестирование определяет уровень освоения слушателями тем базовой части программы, содержит 10 вопросов. Каждый тестовый вопрос – в открытой или в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов. Вопрос открытой формы предполагает собственный вариант ответа слушателя.

**Критерии оценивания:** при правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 10 баллов.

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

**Интерпретация результатов:**

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание базовой части программы;

менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение тем.

**Количество** попыток: одна.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Какая из классификаций литератур народов России является общепринятой (выберите один вариант ответа):

а) по языковым группам

**б) по регионально-территориальной принадлежности**

в) по времени обретения письменности

2. Выберите результат изучения предмета «родная литература», обозначенный как один из метапредметных результатов во ФГОС (выберите один вариант ответа):

**а) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью**

б) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

в) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

**3.1.3. Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание личности средствами родного языка и родной культуры.**

**Форма:** практическая работа, тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** тестирование определяет уровень освоения слушателями тем базовой части программы, содержит 10 вопросов. Каждый тестовый вопрос – в открытой или в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов. Вопрос открытой формы предполагает собственный вариант ответа слушателя.

**Критерии оценивания:** при правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 10 баллов.

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

**Интерпретация результатов:**

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание базовой части программы;

менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение тем.

**Количество** попыток: одна.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Традиционные ценности – это \_\_\_\_\_ (выберите один вариант ответа):

а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни

б) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности

в) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации

**г) нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское**

**единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.**

2. Патриотизм, являющийся базовой ценностью российского общества, определяется как (выберите один вариант ответа):

- 1) любовь к России, своей малой родине, своему народу, служение Отечеству
- 2) служение Отечеству
- 3) **все вышеперечисленное**

### **3.3. Итоговая аттестация**

Итоговая работа выполняется с целью оценки качества усвоения слушателями программного материала, диагностирования их знаний, умений и компетенций к осуществлению профессиональной деятельности на более высоком профессиональном уровне.

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** итоговый тест содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

**Критерии оценивания:** зачет считается сданным при условии, если количество правильных ответов составило не менее 65% (не менее 10 правильных ответов).

Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток: одна.

**Примеры тестовых заданий:**

1. К общедидактическим принципам обучения родному языку относятся (*выберите все верные варианты ответа*):

- а) **принцип научности содержания и связи теории с практикой**
- б) **принцип доступности**
- в) принцип практической направленности
- г) **принцип сознательности, проблемности, активности и самостоятельности**
- д) **принцип наглядности**
- е) принцип функциональности

2. Укажите формы совместной деятельности детей и взрослых, которые создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действий (*выберите один вариант ответа*):

- а) **социальный проект;**
- б) ролевая игра;
- в) викторины, конкурсы, соревнования;
- г) лекции и рассказы.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)”».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
10. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2021 года № 2/20.

#### **Основная литература**

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 496 с.
2. Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Юрайт, 2019. – 260 с.
3. Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2019. – 176 с.
4. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 319 с.
5. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФА-М, 2022. – 283 с.
6. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2020. – 126 с.
7. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Педагогический поиск, 2013. – 240 с.
8. Русова Н.Ю. Анализируем текст: 1000 терминов. Терминологический словарь. – М.: Владос, 2020. – 375 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Баско Н.В. Изучаем русский, узнаем Россию. Учебное пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии. – М.: Флинта, 2022. – 280 с.
2. Кирьякова А.В., Ольховая Т.А., Белоновская И.Д. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике: Монография. – М.: Флинта, 2021. – 294 с.
3. Малаховская О.В. Изучаем разные виды текста. Учебное пособие для начальной школы. – М.: Академкнига/Учебник, 2023. – 128 с.
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 468 с.
5. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога. – Волгоград: Учитель, 2019. – 79 с. (+ CD)

## **Интернет-ресурсы**

1. Портал «Единое содержание общего образования». URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 04.05.2024).
2. Портал «Российское общество преподавателей русского языка и литературы». URL: <https://ropryal.ru/> (дата обращения: 17.02.2024).
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». URL: <https://gramota.ru/> (дата обращения: 17.12.2023).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий должно реализовываться на базе функционирующего сайта с разработанным специализированным разделом. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется сотрудниками ООО «Центр изучения родных языков». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.