

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ООО «Центр изучения родных языков»
В. Медведева
«*В.М.*» 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ПРОФИЛЬНОЙ
СМЕНИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Автор: Медведева В.В., к. пед. н.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации детского отдыха этнокультурной направленности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель)». Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, использование их во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании	- Аксиологические и методические особенности организации отдыха детей в условиях оздоровительного лагеря; - требования к реализации предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС НОО и ФГОС ООО во внеурочной деятельности; - методические аспекты, педагогические технологии организации внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся по освоению ими родного языка и родной культуры	- Проектировать занятия этнокультурной направленности в условиях детского оздоровительного лагеря; - проектировать деятельность детей в детском оздоровительном лагере с учетом требований к реализации предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС НОО и ФГОС ООО; - применять современные педагогические технологии и методики для освоения обучающимися родного языка и родной культуры

1.3. Категория слушателей: работники организаций детского отдыха и оздоровления детей, вожатые, педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие функции классных руководителей.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 24 час.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Входной контроль	1		1		Тестирование
1. Базовая часть						
1.1.	Детский оздоровительный лагерь в системе дополнительного образования: организация образовательной и воспитательной деятельности	2	1	1		
1.2.	Профильная смена в детском оздоровительном лагере. Проектирование программы: концепция, структура, содержание, формы организации деятельности	3	1	2		Практическая работа
2. Профильная часть						
2.1.	Профильная смена этнокультурной направленности в детском оздоровительном лагере. Внеурочная деятельность в предметных областях «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (ФГОС НОО) и «Родной язык и родная литература» (ФГОС ООО)	3	1	2		
2.2.	Аксиологические аспекты этнокультурного воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря	2	1	1		
2.3.	Этнокультурное содержание программы профильной смены детского оздоровительного лагеря: основные направления, модули, блоки	2	1	1		
2.4.	Современные педагогические технологии и методические средства этнокультурного воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря	2	1	1		
2.5.	Ресурсное обеспечение этнокультурного образования (электронные образовательные ресурсы, медиасредства и др.)	3	1	2		

2.6.	Проектирование занятия этнокультурной направленности для реализации в детском оздоровительном лагере	4	1	3		
3.	Итоговая аттестация	2		2		Зачет
	Итого:	24	8	16		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

Входной контроль (практическое занятие – 1 час).

1. **Базовая часть** (лекции – 2 час., практические занятия – 3 час.)

1.1. **Детский оздоровительный лагерь в системе дополнительного образования: организация образовательной и воспитательной деятельности** (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

Лекция. Подходы к определению понятий «система дополнительного образования», «детский оздоровительный лагерь». Функции системы дополнительного образования детей.

Организационные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (далее – ДОЛ). Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОЛ. Содержание и организация работы ДОЛ. Типология детских оздоровительных лагерей. Образовательная и воспитательная деятельность в ДОЛ. Особенности педагогического общения в ДОЛ.

Практическое занятие. Изучение учебных материалов по теме.

1.2. **Профильная смена в детском оздоровительном лагере. Проектирование программы: концепция, структура, содержание, формы организации деятельности** (лекция – 1 час, практические занятия – 2 час.).

Лекция. Профильный лагерь как форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными, социально активными детьми. Содержание и структура системы детских оздоровительных лагерей.

Программа профильной смены ДОЛ: концепция, структура, содержание, формы организации деятельности. Примеры лагерных смен юных техников, туристов-краеведов, экологов, журналистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений.

Рекомендации по организации мер безопасности жизнедеятельности детей в условиях ДОЛ.

Практическое занятие. Экспертиза программ профильной смены ДОЛ.

2. **Профильная часть** (лекции – 6 час., практические занятия – 10 час.)

2.1. **Профильная смена этнокультурной направленности в детском оздоровительном лагере. Внеурочная деятельность в предметных областях «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (ФГОС НОО) и «Родной язык и родная литература» (ФГОС ООО)** (лекция – 1 час, практические занятия – 2 час.).

Лекция. Профильная смена этнокультурной направленности в ДОЛ: целевые установки, воспитательные ценности, педагогические особенности организации профильной смены, основные направления реализации программы, планируемые результаты деятельности. Российские базовые ценности и их отражение во ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФООП НОО и ФООП ООО, примерной программе воспитания.

Концептуальные подходы и организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Отличие внеурочной деятельности от дополнительного образования детей. Педагог как профессиональный воспитатель в реализации задач внеурочной деятельности.

Практическое занятие. Анализ представленных в лекции нормативных документов на предмет целевых установок внеурочной деятельности в предметных областях «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (ФГОС НОО) и «Родной язык и родная литература»

(ФГОС ООО). Составление образовательного проекта по предложенной теме с использованием полученных теоретических знаний.

2.2. Аксиологические аспекты этнокультурного воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

Лекция. Аксиологические основы формирования этнопедагогической компетентности педагога (вожатого) профильной смены этнокультурной направленности ДОЛ. Этнопедагогическая аксиология и народная педагогика в системе воспитания на основе учета национально-культурных традиций. Понятия «этнокультурное воспитание», «этнокультурная среда» как факторы аксиологического воспитания.

Организованное пространство ДОЛ, основанное на культурном наследии, сфере передачи и закрепления социального опыта, культуры и этнокультуры, системы национально-культурных ценностей. Аксиологические основы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения.

Практическое занятие. Решение педагогических кейсов по формируемым в профильном лагере воспитательным ценностям школьников в соответствии с поставленной задачей и возрастом воспитанников.

2.3. Этнокультурное содержание программы профильной смены детского оздоровительного лагеря: основные направления, модули, блоки (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

Лекция. Особенности педагогической деятельности в ДОЛ. Воспитательная функция ДОЛ. Логика развития лагерной смены. Содержание деятельности воспитанников в профильном лагере этнокультурной направленности как основа патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического воспитания.

Основы планирования воспитательной деятельности в ДОЛ. Структура программы, включающая основные направления воспитательной деятельности. Требования к каждому структурному элементу программы.

Практическое занятие. Заполнение матрицы программы: направления реализации в зависимости от формируемых этнокультурных ценностей, основные модули, блоки.

2.4. Современные педагогические технологии и методические средства этнокультурного воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

Лекция. Сущность технологического подхода к образованию. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий. Методологические основы реализации этнокультурных технологий в условиях профильной смены этнокультурной направленности ДОЛ. Классификация технологий.

Основные подходы к проведению в ДОЛ мероприятий этнокультурной, патриотической, нравственной направленности. Воспитательная технология коллективных творческих дел (КТД). Игра как уникальное наследие народной педагогики.

Интерактивные формы деятельности: флешмоб, мастер-класс, челлендж, квиз и др. Проведение занятий с учетом возрастных, психофизиологических, эмоционально-волевых особенностей школьников.

Практическое занятие. Заполнение матрицы программы: этапы деятельности, содержание с учетом педагогических целей, формы и методы деятельности.

2.5. Ресурсное обеспечение этнокультурного образования (электронные образовательные ресурсы, медиасредства и др.) (лекция – 1 час, практические занятия – 2 час.).

Лекция. Понятие «ресурсное обеспечение». Образовательные ресурсы (в том числе цифровые образовательные ресурсы) в деятельности организатора детского отдыха. Типы и особенности образовательных ресурсов. Использование ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в воспитательном пространстве ДОЛ. Ресурсы этнокультурного образования.

Интернет-пространство как средство сохранения и развития этнической культуры. Информационно-медийное сопровождение деятельности педагога (вожатого) в ДОЛ этнокультурной направленности.

Практическое занятие. Анализ представленных в лекции ресурсов в аспекте этнокультурного воспитания. Дополнение матрицы программы ресурсным обеспечением организации деятельности школьников.

2.6. Проектирование занятия этнокультурной направленности для реализации в детском оздоровительном лагере (лекция – 1 час, практические занятия – 3 час.)

Лекция. Технологическая карта занятия этнокультурной направленности для реализации в ДОЛ как методический продукт. Разработка технологической карты занятия в аспекте конкретного направления этнокультурного воспитания, формулировки цели, задач, планируемых результатов; проектирование этапов занятия, применяемых технологий, форм, методов, приемов работы, педагогического взаимодействия.

Практическое занятие. Разработка по заданной структуре технологической карты занятия этнокультурной направленности в ДОЛ (по выбору слушателя).

3. Итоговая аттестация (практические занятия – 2 часа).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль проводится перед изучением слушателями материалов курсов.

Форма: практическая работа, тестирование.

Описание, требования к выполнению: тестирование определяет базовый уровень компетенций педагогов и содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания: при правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15 баллов.

Тест считается успешно пройденным при получении 10–15 баллов, то есть количество правильных ответов составило не менее 65%.

Количество попыток: одна.

Примеры тестовых заданий:

1. В Федеральном законе № 124 от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» статья 1 регламентирует отдых детей и их оздоровление как... (выберите один вариант ответа):

а) Совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

б) Совокупность мероприятий, направленных на развлечение детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

в) Совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при

выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

2. Установите соответствие между направлением работы с детьми в детском оздоровительном лагере и его содержанием.

Направление работы с детьми	Характеристика содержания
А. Социальное развитие	1. Открытие разнообразия и красоты окружающего мира, формирование ответственности за него; знакомство с историей, красотой и природой родного края через экскурсии и походы
Б. Развитие познавательного интереса	2. Развитие через музыку, живопись, выступления театральных коллективов, посещение музеев, выставок
В. Эстетическое развитие	3. Адаптация к новому окружению, нахождение «своего» места в новом коллективе
Г. Творческое развитие	4. Бережное отношение к природе, забота о представителях флоры и фауны на территории лагеря и за её пределами
Д. Экологическое развитие	5. Выступления на концертах, участие в конкурсах и соревнованиях; посещение кружков

Ответ: А3 Б1 В2 Г5 Д4

3. Народное самосознание транслирует следующие нравственные ценности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) материнство и семейный очаг;
- б) уважительное отношение к труду;
- в) патриотизм;
- г) здоровый образ жизни;
- д) индивидуализм.

3.2. Промежуточный контроль.

Раздел программы: 1.2. Профильная смена в детском оздоровительном лагере.
Проектирование программы: концепция, структура, содержание, формы организации деятельности.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа выполняется с целью проверки знаний и умений слушателей в области проектирования программы профильной смены детского оздоровительного лагеря.

Критерии оценивания: составлено экспертное заключение на программу профильной смены детского оздоровительного лагеря; оформлено в соответствии с заданной структурой

экспертного заключения, отражены все требования к концепции, структуре, содержанию программы, формам организации деятельности – оценка «зачет». Составлено экспертное заключение на программу профильной смены детского оздоровительного лагеря, но оформлено не в соответствии с заданной структурой экспертного заключения, не отражены все требования к составлению программы – оценка «незачет».

Задание:

Составьте экспертное заключение на программу профильной смены детского оздоровительного лагеря (по выбору слушателя), используя представленный шаблон.

**Экспертное заключение по результатам экспертизы
программы профильной смены организации отдыха детей и их оздоровления**

наименование программы

Позиция для экспертной оценки		Экспертная оценка *
1. Титульный лист	Указано полное юридическое наименование учреждения	
	Есть дата утверждения программы	
	Указана должность и ФИО должностного лица, утвердившего программу	
	Имеется печать учреждения	
	Указано полное наименование программы	
	Указан срок реализации программы	
	Указаны должность и полное ФИО автора (авторов) программы, их квалификация (категория, ученая степень и т.п.)	
2. Пояснительная записка	Направленность (профильность) программы	
	Актуальность программы	
	Новизна или педагогическая целесообразность программы	
	Адресат программы (<i>краткая характеристика школьников, их возрастные особенности, медико-психолого-педагогические характеристики</i>)	
	Срок освоения программы	
	Цель программы: ясная, конкретная, достижимая; отражает основную направленность (профильность) программы	
	Задачи программы: отражают основные действия по достижению цели; соотношены с планируемыми результатами	
3. Комплекс основных характеристик программы		
3.1. Содержание программы	В наличии реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной планом-сеткой, включая описание теоретической и практической частей, соответствующих каждой теме	

*Примечание:

Баллы: 0 – не отражена позиция

1 – позиция отражена частично

2 – позиция отражена полностью

60 – 50 баллов – программа соответствует примерным требованиям к программам организации отдыха детей и их оздоровления и рекомендована к реализации.

49 – 40 баллов – программа требует незначительной доработки в соответствии с примерными требованиями к программам организации отдыха детей и их оздоровления.

39-29 баллов – программа требует существенной доработки в соответствии с примерными требованиями к программам организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа, набравшая менее 29 баллов, не может быть допущена к реализации

Подпись эксперта (ФИО с расшифровкой):

Количество попыток не ограничено.

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая работа выполняется с целью оценки качества усвоения слушателями программного материала, диагностирования их знаний, умений и компетенций к осуществлению профессиональной деятельности на более высоком профессиональном уровне.

Форма: Зачет. Педагогическое проектирование технологической карты занятия профильной смены в детском оздоровительном лагере этнокультурной направленности.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели должны составить технологическую карту занятия этнокультурной направленности, выбрав возраст воспитанников, определить тему занятия, сформулировать цель, и ожидаемые результаты. Подобрать этнокультурный материал, технологии и методические подходы в соответствии с темой, целью и задачами занятия. Представить технологическую карту, используя предложенный шаблон.

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие технологической карты занятия предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток не ограничено.

Задание:

Составьте технологическую карту занятия профильной смены этнокультурной направленности в детском оздоровительном лагере, используя представленный шаблон. Постройте содержание занятия на знакомстве с культурой народа Российской Федерации, проживающего в вашем регионе, муниципалитете, районе.

Оформление технологической карты занятия

ФИО: _____

Дата: _____

Возраст детей: _____

Целевой блок

Тема:	<i>(название темы)</i>
Культура какого народа представлена на занятии:	
Цель:	
Планируемые результаты:	<i>Предметные:</i> <i>Метапредметные:</i> <i>Личностные:</i>
<i>Инструментальный блок</i>	
Тип занятия	<i>(указать)</i>
<i>Организационно-деятельностный блок</i> <i>(этап проведения мероприятия)</i>	
Деятельность педагога (вожатого)	Деятельность воспитанника
Диагностика результатов	<i>(назвать)</i>

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07 мая 2020 года № ВБ-976/04).

14. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2021 года № 2/20.

Основная литература

1. Байбородова Л.В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – 367 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / ИСРО РАО, П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов и др.; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

3. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2019. – 176 с.

4. Дрозд К.В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина; Владимирский государственный ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 472 с.

5. Иванова И.В. Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков / И.В. Иванова, М.И. Рожков, Т.В. Машарова, Л.В. Байбородова, Т.В. Лушникова; под редакцией И.В. Ивановой. – М.: РУСАЙНС, 2020. – 132 с.

6. Игнатович В.К. Основы методологии и технология проектирования индивидуальных образовательных результатов учащихся в системе дополнительного образования детей / В.К. Игнатович, П.Б. Бондарев, С.С. Игнатович, В.Е. Курочкина. – Краснодар: Изд-во КУБ ГУ, 2020. – 200 с.

7. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФА-М, 2022. – 283 с.

8. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2020. – 126 с.

9. Концепция и модели доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: коллективная монография / под научной редакцией А.В. Золотаревой, Л.В. Байбородовой, Н.П. Ансимовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 483 с.

10. Полякова Н.А. Организация дополнительного образования в системе отдыха и оздоровления детей: учебно-методическое пособие для педагогических работников детских оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей и педагогов дополнительного образования, осуществляющих деятельность в системе отдыха и оздоровления детей / Н.А. Полякова, Е.А. Мигунова, О.И. Мочалова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 136 с.

Дополнительная литература

1. Алисов Е.А. Профильная смена детского оздоровительного лагеря в контексте проектирования экологически безопасной образовательной среды // Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы: сборник научных статей / отв. редактор В.С. Шилова. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 192 с.
2. Деятельностная педагогика и педагогическое образование: сборник тезисов IX Международной конференции «ДППО-2021»; Воронеж, 10–14 сентября 2021 г. / Под ред. А. В. Боровских. – Воронеж: Воронежский институт развития образования им. Н. Ф. Бунакова, 2021. – 228 с.
3. Кирьякова А.В., Ольховая Т.А., Белоновская И.Д. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике: Монография. – М.: Флинта, 2021. – 294 с.
4. Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 25 марта 2021 года / Отв. ред. Н.Е. Самсонова, С.И. Махов, Д.А. Субетто, В.Д. Сухоруков. Научный редактор: А.А. Соколова. В 3 частях. Часть II. – СПб.: ЛО-ИРО, 2021. – 429 с.
5. Леонова Н.Н. Юный художник-краевед. Конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования для детей 7-9 лет художественно-краеведческой направленности. – М.: Владос, 2018. – 335 с.
6. Поляков С.Д. Воспитание: видимое и невидимое. Координаты реалистического воспитания. – М.: Образовательные проекты, 2023. – 264 с.
7. Сборник программ детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей: по итогам проведения III городского конкурса программ пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей. – Красноярск, 2021. – 440 с.
8. Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18-19 октября 2018 г.), г. Москва. Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – М.: Педагогический поиск, 2018. – 592 с.
9. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога. – Волгоград: Учитель, 2019. – 79 с. (+ CD)
10. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности: Монография. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 176 с.
11. Юные туристы-краеведы: дополнительная общеразвивающая программа / сост. Шинкаренко Е.А. – Кемерово: ГАУ ДО «Кузбасский центр детского и юношеского туризма и экскурсий», 2020. – 67 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Единое содержание общего образования». URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 04.05.2023).
2. Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей. URL: <https://summercamp.ru> (дата обращения: 04.05.2023).
3. Сайт ВДЦ «Артек». URL: <http://www.artek.org> (дата обращения: 04.05.2023).
4. Сайт о туристических походах с детьми. URL: <http://www.turistenok.ru> (дата обращения: 04.05.2023).
5. Сценарии общелагерных мероприятий. URL: <http://ped-kopilka.ru/letnii-lager> (дата обращения: 04.05.2023).
6. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». URL: <https://razgovor.edsoo.ru> (дата обращения: 04.05.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий должно реализовываться на базе функционирующего сайта с разработанным специализированным разделом. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется сотрудниками ООО «Центр изучения родных языков». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.