

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ООО «Центр изучения родных языков»

«04» *Скавер* *Медведева* 23 г.



Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ**  
**(работа с детьми, слабо владеющими русским языком)**

**Авторы:**

Медведева В.В., к. пед. н.

Федорова А.Р., к. пед. н., доцент

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель** реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания русского языка обучающимся-билингвам.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель)». Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования по преподаванию русского языка обучающимся-билингвам	- Предмет «русский язык» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной основной общеобразовательной программы, в том числе для преподавания данного предмета детям, для которых русский язык не является родным; - основы методики преподавания русского языка как неродного; - теоретические и практические аспекты обучения детей-билингвов устной и письменной речи на русском языке	- Применять формы и методы обучения русскому языку обучающихся, для которых русский язык не является родным; - использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, для которых русский язык не является родным; - организовывать деятельность по овладению обучающимися-билингвами теорией и практикой устной и письменной речи на русском языке

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций; лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и опыт педагогической деятельности в образовательной организации.

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 24 час.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Тестирование</b>
<b>1. Базовая часть</b>						
1.1.	Билингвальное языковое образование: основные понятия и характеристики	<b>2</b>	1	1		
1.2.	Дидактические и психологические основы обучения русскому языку как неродному	<b>2</b>	1	1		<b>Промежуточное тестирование</b>
<b>2. Профильная часть</b>						
2.1.	Методика обучения русскому произношению	<b>3</b>	1	2		<b>Практическая работа №1</b>
2.2.	Обучение морфемике и словообразованию: методы и формы работы	<b>2</b>	1	1		
2.3.	Обучение семантизации лексических единиц (слов и фразеологизмов) русского языка	<b>2</b>	1	1		
2.4.	Изучение детьми-билингвами морфологии и синтаксиса	<b>3</b>	1	2		<b>Практическая работа №2</b>
2.5.	Изучение орфографии. Технологии развития орфографической грамотности	<b>2</b>	1	1		
2.6.	Работа с текстом. Текст как средство развития культуры речи	<b>3</b>	1	2		<b>Практическая работа №3</b>
2.7.	Формирование навыков речевой деятельности детей-билингвов на уроках русского языка	<b>2</b>		2		
2.8.	Культуроведческие и лингвострановедческие основы преподавания русского языка как неродного	<b>1</b>		1		
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Зачет (тестирование)</b>
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		

### 2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

### **2.3. Рабочая программа**

**Входной контроль** (практическое занятие – 1 час).

#### **1. Базовая часть** (лекции – 2 час., практические занятия – 2 час.)

##### **1.1. Билингвальное языковое образование: основные понятия и характеристики** (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

*Лекция.* Билингвальное языковое образование. Монолингвизм, билингвизм, полилингвизм. Узкое и широкое понимание билингвизма. Социолингвистическая характеристика билингвизма. Билингвизм естественный и искусственный. Психологическая характеристика билингвизма. Билингвизм рецептивный, репродуктивный и продуктивный. Соотнесенность речевых механизмов родного и неродного языков: билингвизм чистый и смешанный.

*Практическое занятие.* Работа с методическими рекомендациями Т.М. Балыхиной. Анализ собственной практики слушателей курса на предмет нарушений учащимися языковой системы русского языка на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях.

##### **1.2. Дидактические и психологические основы обучения русскому языку как неродному** (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

*Лекция.* Педагогические подходы к обучению русскому языку как неродному. Классический подход к изучению языка. Системно-деятельностный подход к преподаванию русского языка в условиях поликультурной среды. Лингвосоциокультурный метод. Коммуникативный метод. Частнометодические принципы обучения русскому языку как неродному: принцип практической направленности, сочетание принципа функциональности с принципом учета родного языка, принцип изучения морфологии на синтаксической и лексической основе, принцип диалога культур, принцип концентрической организации материала. Общедидактические принципы обучения: принцип научности содержания и связи теории с практикой, принцип доступности, принцип сознательности, проблемности, активности и самостоятельности, принцип наглядности.

Виды памяти, задействованные при обучении русскому языку как неродному. Память моторная, образная, словесно-логическая, эмоциональная. Память мгновенная, оперативная, долговременная, генетическая.

*Практическое занятие.* Работа с кейсами. Примеры интерференции в речи билингов. Анализ собственных методических решений слушателей, направленных на исправление допускаемых школьниками ошибок на разных уровнях речи.

#### **2. Профильная часть** (лекции – 6 час., практические занятия – 12 час.)

##### **2.1. Методика обучения русскому произношению** (лекция – 1 час, практические занятия – 2 часа).

*Лекция.* Виды фонетических курсов (по М.П. Чесноковой): вводный, сопроводительный, корректировочный. Вводно-фонетический курс: навыки устной речи, чтения и письма; критерии последовательности подачи звуков русского языка; требования к лексике; сроки курса. Сопроводительный курс: основные темы; артикуляции для постановки звуков; сравнение языковой системы русского и родного языков. Фонетическая зарядка.

Основные вопросы методики обучения русскому произношению, которые необходимы учителю: знание особенностей фонетической системы русского языка; представление о родном языке учащегося; имитативный и сознательный (аналитико-имитативный) методы обучения произношению; отбор и организация фонетического материала; знание природы русского ударения; особенности русской интонации, типы интонационных конструкций.

*Практические занятия.* Ответы на вопросы при прослушивании вебинара А.Р. Федоровой «С чего начать обучение русскому языку?».

*Практическая работа №1.* Анализ имеющихся у слушателей курса учебников или учебных пособий по обучению русскому языку как неродному на наличие упражнений на отработку особенностей русского ударения и интонационных конструкций русского языка.

##### **2.2. Обучение морфемике и словообразованию: методы и формы работы** (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

*Лекция.* Особенности русских словообразовательных процессов, характеристика основных тенденций развития русского словопроизводства и различных способов образования русских слов. Упражнения для формирования знаний и умений по морфемике и словообразованию: цепочки однокоренных слов, конструирование слов по схемам, поиск слов по критериям, группировка слов, деление слов на однокоренные и формы одного слова и др. Этимологический разбор.

*Практическое занятие.* Выполнение заданий и упражнений на отработку навыков словообразования в русском языке.

**2.3. Обучение семантизации лексических единиц (слов и фразеологизмов) русского языка** (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

*Лекция.* Лексика русского языка. Активный и рецептивный словарь школьника. Этапы работы над лексическими единицами русского языка: знакомство школьников с фонетико-орфографическим образом слова, объяснение формы слова и его значения. Способы семантизации лексических единиц: использование наглядности, синонимов, антонимов, словообразовательный состав, семантизирующий контекст, перевод. Способы предъявления учебного текста. Приемы, облегчающие запоминание лексики. Закрепление лексического материала и контроль усвоения. Типы лексических упражнений. Русская фразеология. Задания для усвоения фразеологизмов.

*Практическое занятие.* Анализ допускаемых школьниками лексических ошибок. Приемы решения образовательных задач.

**2.4. Изучение детьми-билингвами морфологии и синтаксиса** (лекция – 1 час, практические занятия – 2 часа).

*Лекция.* Классификация основных грамматических ошибок, которые допускают учащиеся-билингвы в русской речи. Ошибки на употребление в речи глаголов, определение спряжения. Ошибки на согласование существительных и прилагательных, русская категория рода, категория падежа; омонимичность окончаний. Ошибки в управлении, положение сказуемого, употребление деепричастного оборота. Работа с текстом при изучении синтаксиса.

*Практические занятия.* Выполнение упражнений по теме.

*Практическая работа №2.* Определение методов и приемов обучения грамматике при прослушивании вебинара «Трудности русской грамматики: как сделать обучение детей-инофонов более эффективным».

**2.5. Изучение орфографии. Технологии развития орфографической грамотности** (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

*Лекция.* Принципы орфографии русского языка: морфологический (морфемный), фонетический, традиционный (исторический). Сложности обучения орфографии детей-билингвов. Виды упражнений по формированию у обучающихся орфографической грамотности: копирование текста, списывание, группировка слов и др. Орфографические умения, формируемые у школьников на разных этапах работы. Стратегии работы учителя, технологии развития орфографической грамотности школьников.

*Практическое занятие.* Просмотр вебинара «Формирование орфографической грамотности при изучении русского языка». Определение последовательности действий учителя, методов и приемов формирования орфографической грамотности школьников-билингвов.

**2.6. Работа с текстом. Текст как средство развития культуры речи** (лекция – 1 час, практические занятия – 2 часа).

*Лекция.* Работа с текстом как ключевое звено обучения русскому языку детей-билингвов и детей-инофонов. Предтекстовый, притекстовый и послетекстовый этапы работы с текстом. Принципы отбора текстов для обучения школьников русскому языку как неродному: принцип повышения динамики личностного развития обучающихся, принцип смысловой насыщенности, афористичности текстов, принцип актуальности текстового материала, принцип четкой структурированности материала. Культура речи как овладение нормами письменного и устного литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этикетный аспекты культуры речи.

*Практические занятия.* Подбор текстов для работы с билингвами по развитию культуры речи с учетом теоретического материала лекции.

*Практическая работа №3.* Анализ предложенного для работы с учащимися-билингвами текста на соответствие принципов отбора текстов для обучения школьников русскому языку как неродному.

**2.7. Формирование навыков речевой деятельности детей-билингвов на уроках русского языка** (практические занятия – 2 часа).

*Практические занятия.* Знакомство с контентом сайта «Русский язык для наших детей», размещенным на портале Института русского языка имени А.С. Пушкина. Отбор из раздела «Читальный зал» текстов для аудирования и чтения детьми разного уровня владения русским языком.

**2.8. Культуроведческие и лингвострановедческие основы преподавания русского языка как неродного** (практическое занятие – 1 час).

*Практическое занятие.* Работа с кейсами: отбор приемов и методов работы, которые слушатели могут взять в свою методическую копилку.

**3. Итоговая аттестация** (автоматическое тестирование, зачет – 1 час).

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**3.1. Входной контроль** проводится перед изучением слушателями материалов курсов.

**Форма:** практическая работа, тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** тестирование определяет базовый уровень компетенций педагогов и содержит 15 вопросов. Тестовые вопросы могут быть как в открытой, так и в закрытой форме. Вопрос закрытой формы предполагает осуществление выбора одного или нескольких правильных ответов. Вопрос открытой формы предполагает собственный вариант ответа слушателя.

**Критерии оценивания:** при правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15 баллов.

Тест считается успешно пройденным при получении 10–15 баллов, то есть количество правильных ответов составило не менее 65%.

**Количество попыток:** одна.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

а) монолингвизм	1) владение только одним языком – своим этническим или чужим
б) билингвизм	2) многоязычие, представляет собой совокупность речевых умений и коммуникативной компетенции говорящего, позволяющих использовать в общении несколько языковых систем
в) полилингвизм	3) способность индивида пользоваться попеременно двумя языками и реализация этой способности на практике

**Ответ: А1, Б3, В2**

2. Назовите основную единицу языка, на которой обрабатывается произношение. Впишите правильный ответ со строчной буквы в именительном падеже единственного числа.

**Ответ: слово**

3. Распределите слова по группам: в одну группу отнесите слова, имеющие неподвижное ударение, а в другую – слова с подвижным ударением:

*голова, доска, засуха, коза, местность, орден, полоса, предмет, средство, строфа, штраф, ярус*

**Ответ:**

- 1) **Слова с неподвижным ударением:** засуха, местность, предмет, средство, штраф, ярус
- 2) **Слова с подвижным ударением:** голова, доска, коза, орден, полоса, строфа

### **3.2. Промежуточный контроль.**

#### **3.2.1. Раздел программы:** 1. Базовая часть.

**Форма:** практическая работа, тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** тестирование определяет уровень освоения слушателями тем базовой части программы, содержит 10 вопросов. Каждый тестовый вопрос – в открытой или в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов. Вопрос открытой формы предполагает собственный вариант ответа слушателя.

**Критерии оценивания:** при правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 10 баллов.

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

#### **Интерпретация результатов:**

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание базовой части программы;

менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение тем.

**Количество попыток:** одна.

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. Кто из известных отечественных психологов, доказал, что два «речевых механизма» – родной и неродной языки – «не сталкиваются друг с другом механически и не подчиняются ассоциативным законам взаимного торможения, напротив, наблюдается положительная корреляция между этими видами речевых способностей» (*выберите один вариант ответа*):

- а) П.Я. Гальперин
- б) Д.Б. Эльконин
- в) **Л.С. Выготский**

2. По соотношенности речевых механизмов родного и неродного языков между собой выделяются следующие типы билингвизма (*выберите все верные варианты ответа*):

- а) **чистый билингвизм**
- б) репродуктивный билингвизм
- в) рецептивный билингвизм
- г) **смешанный билингвизм**

3. Какой подход к обучению русскому языку как неродному включает комплекс приемов, помогающий создать некую среду, в которой должны «функционировать» учащиеся: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли, делать выводы? (выберите один вариант ответа)

- а) классический подход
- б) системно-деятельностный подход
- в) лингвосоциокультурный подход
- г) **коммуникативный подход**

### **3.2.2. Раздел программы: 1. Профильная часть.**

#### **Форма: практическая работа №1.**

**Описание, требования к выполнению:** практическая работа выполняется с целью проверки знаний и умений слушателей в области анализа имеющихся учебников или учебных пособий по обучению русскому языку как неродному на наличие упражнений на отработку особенностей русского ударения и интонационных конструкций русского языка.

#### **Критерии оценивания:**

*Оценка «зачет»:* слушателем выявлены используемые в учебниках/учебных пособиях задания на отработку особенностей русского ударения и интонационных конструкций русского языка; определено, в каком объеме представлены данные виды заданий, на отработку каких навыков направлены данные задания, тематика используемых упражнений и текстов, разнообразие видов используемых упражнений; представлена аналитическая информация по всем заданным критериям.

*Оценка «незачет»:* слушателем частично выявлены / или не выявлены используемые в учебниках/учебных пособиях задания на отработку особенностей русского ударения и интонационных конструкций русского языка; определено, в каком объеме представлены данные виды заданий, на отработку каких навыков направлены данные задания, тематика используемых упражнений и текстов, разнообразие видов используемых упражнений; в аналитической информации отсутствуют данные по отдельным критериям.

#### **Задание:**

Проанализируйте (на выбор) учебник или учебное пособие по обучению русскому языку как неродному на наличие упражнений на отработку особенностей русского ударения и интонационных конструкций русского языка. Используйте при анализе следующие критерии:

– имеются ли в учебнике или учебном пособии по обучению русскому языку как неродному упражнения на отработку особенностей русского ударения и интонационных конструкций русского языка,

- в каком объеме представлены данные виды заданий,
- на отработку каких навыков направлены данные задания,
- какова тематика используемых упражнений и текстов,
- какие виды заданий используют авторы анализируемого учебника / учебного пособия.

Представьте аналитическую информацию по заданным критериям.

Количество попыток не ограничено.

### **Форма: практическая работа №2.**

**Описание, требования к выполнению:** практическая работа выполняется с целью проверки знаний и умений слушателей в области обучения грамматике русского языка как неродного, изучения методов и приемов обучения.

#### **Критерии оценивания:**

*Оценка «зачет»:* слушателем выявлены представленные автором вебинара методы и приемы обучения детей-инофонов грамматике русского языка; определены повторяющиеся (пересекающиеся) методы и приемы обучения грамматике в методиках обучения русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному.

*Оценка «незачет»:* слушателем не выявлены представленные автором вебинара методы и приемы обучения детей-инофонов грамматике русского языка; не определены повторяющиеся (пересекающиеся) методы и приемы обучения грамматике в методиках обучения русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному.

#### **Задание:**

Прослушайте вебинар по теме «Трудности русской грамматики: как сделать обучение детей-инофонов более эффективным».

Определите представленные автором вебинара методы и приемы обучения детей-инофонов грамматике русского языка.

Подумайте, повторяются ли (пересекаются ли) методы и приемы обучения грамматике в методиках обучения русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному? В случае положительного ответа на вопрос представьте повторяющиеся (пересекающиеся) методы или приемы.

Представьте выполненное задание.

Количество попыток при выполнении задания не ограничено.

### **Форма: практическая работа №3.**

**Описание, требования к выполнению:** практическая работа выполняется с целью проверки знаний и умений слушателей в области работы с текстом как ключевого звена в обучении русскому языку детей-билингвов и детей-инофонов.

#### **Критерии оценивания:**

*Оценка «зачет»:* слушателем выполнен анализ текста на соответствие представленных в лекционном материале принципов отбора текстов для обучения школьников русскому языку как неродному; представлена выполненная работа.

*Оценка «незачет»:* слушателем не выполнен (или выполнен частично) анализ текста на соответствие представленных в лекционном материале принципов отбора текстов для обучения школьников русскому языку как неродному; представлена выполненная работа.

#### **Задание:**

Прочитайте текст, используемый при обучении учащихся-билингвов русскому языку как неродному.

#### ***Сабантуй***

*Татары и башкиры всегда умели на славу веселиться. Большим народным праздником стал сабантуй. Кто не знает, что такое сабантуй?*

*Сабантуй – это праздник плуга. Хлеборобы празднуют окончание сева.*

*Главное в сабантуях – состязания. Взрослые участвуют в национальной борьбе и скачках.*

*Национальная борьба имеет свои правила. Противники обивают друг друга кушаками и пытаются притянуть противника к себе, а затем перебросить через голову. Тут нужны и сила, и ловкость, и выносливость. За победу борца вручают ценные призы.*

*И татары, и башкиры издавна были замечательными наездниками и любителями коней. Поэтому победители в скачках отличаются особо.*

*Среди наездников на сабантуях всегда выступает много ребят. Они показывают свое*

*мастерство, выносливость и силу.*

*А смешнее всего бывает, когда наполняют таз кислым молоком и на дно бросают монету. Монету надо достать губами. Пока найдешь ее – все лицо искупаешь в молоке.*

*Целый день продолжают игры, пляски и не смолкает веселая песня.*

*(По Р. Хакимову. Текст из учебника для 4 класса)*

Проанализируйте данный текст на наличие следующих принципов, обязательных для отбора текстов для обучения учащихся русскому языку как неродному:

- принцип связи дидактического текста с жизнью,
- принцип лаконичной, зрелищной подачи материала,
- принцип повышения динамики личностного развития обучающихся,
- принцип смысловой насыщенности,
- принцип актуальности текстового материала,
- принцип четкой структурированности материала.

Представьте выполненное задание.

Количество попыток при выполнении задания не ограничено.

### **3.3. Итоговая аттестация**

Итоговая работа выполняется с целью оценки качества усвоения слушателями программного материала, диагностирования их знаний, умений и компетенций к осуществлению профессиональной деятельности на более высоком профессиональном уровне.

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** итоговый тест содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

**Критерии оценивания:** зачет считается сданным при условии, если количество правильных ответов составило не менее 65% (не менее 10 правильных ответов).

Оценка: «зачет» / «незачет».

Количество попыток: одна.

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. К общедидактическим принципам обучения русскому языку как неродному относятся (*выберите все верные варианты ответа*):

- а) принцип научности содержания и связи теории с практикой**
- б) принцип доступности**
- в) принцип практической направленности
- г) принцип сознательности, проблемности, активности и самостоятельности**
- д) принцип наглядности**
- е) принцип функциональности

2. «Окончания, которые имеют одинаковое звучание, но различные грамматические и смысловые значения» – это \_\_\_\_\_ (*выберите один вариант ответа*)

- а) падежные окончания
- б) родовые окончания
- в) омонимичные окончания**

3. Назовите ученых-методистов, авторов учебников для школ с родным (нерусским) языком обучения (*выберите один вариант ответа*)

- а) Хамраева Е.А., Саматова Л.М.
- б) Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- в) Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)”».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07 мая 2020 года № ВБ-976/04).
14. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2021 года № 2/20.

### Основная литература

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 496 с.
2. Воителева Т.М., Марченко О.Н. Русский язык как неродной. Лингводидактические основы обучения. Монография. – М.: Кнорус, 2023. – 222 с.
3. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2019. – 176 с.
4. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФА-М, 2022. – 283 с.
5. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2020. – 126 с.
6. Лысакова И.П., Миловидова О.В., Железнякова Е.А. Методика обучения русскому языку как неродному. Учебно-методическое пособие. – М.: Кнорус, 2022. – 150 с.
7. Методические рекомендации по методике преподавания русского языка как неродного / авт.-сост. Н.В. Углова, О.А. Притужалова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 129 с.
8. Население России 2019: двадцать седьмой ежегодный демографический доклад. – М., 2022. – 344 с.
9. Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Юрайт, 2019. – 260 с.
10. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 319 с.

### Дополнительная литература

1. Аникина М.Н. Русский словарь. Учебный словарь-справочник для изучающих русский язык как неродной. – М.: Просвещение/Дрофа, 2014. – 976 с.
2. Баско Н.В. Изучаем русский, узнаем Россию. Учебное пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии. – М.: Флинта, 2022. – 280 с.
3. Добренко Е.И., Соколова Е.В. К вопросу о методических основах преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного // Лингвокультурология. – 2018. – № 12. – С. 78–84.
4. Забелина Е.Г. Давайте изучать русский заново. – М.: Нестор-История, 2022. – 500 с.
5. Кирьякова А.В., Ольховая Т.А., Белоновская И.Д. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике: Монография. – М.: Флинта, 2021. – 294 с.
6. Малаховская О.В. Изучаем разные виды текста. Учебное пособие для начальной школы. – М.: Академкнига/Учебник, 2023. – 128 с.
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 468 с.
8. Русский язык как неродной в условиях массовой школы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2019. – 48 с.
9. Свердлова Н.А., Барышникова У.Н. К вопросу о моделях изучения русского языка как неродного // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6 (часть 1).
10. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога. – Волгоград: Учитель, 2019. – 79 с. (+ CD)

### Интернет-ресурсы

1. Портал «Единое содержание общего образования». URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 04.05.2023).
2. Портал «Российское общество преподавателей русского языка и литературы». URL: <https://ropryal.ru/> (дата обращения: 17.10.2023).
3. Сайт «Культура письменной речи. Русский язык и литература». URL: <http://grammar.ru/> (дата обращения: 17.10.2023).

4. Сайт общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей русского языка и литературы». URL: <https://uchitel-slovesnik.ru/> (дата обращения: 17.10.2023).
5. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». URL: <https://gramota.ru/> (дата обращения: 17.10.2023).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий должно реализовываться на базе функционирующего сайта с разработанным специализированным разделом. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

#### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется сотрудниками ООО «Центр изучения родных языков». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.