

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ»

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор
ООО «Центр изучения родных языков»
В.В. Медведева
«Ц.И.Р.Я.» 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Авторы:

Медведева В.В., к. пед. н.

Польвянная М.Т., к. соц. н.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в мотивировании обучающихся к сдаче итоговой аттестации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог»: Код А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Код А/01.6 — Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	-Основные направления психолого-педагогической подготовки обучающихся к итоговой аттестации; - особенности психологической готовности обучающихся к итоговой аттестации; - виды и уровни мотивации обучающихся к учебной деятельности	-Проектировать занятия с учетом мотивационного потенциала форм и видов учебной деятельности; - применять диагностики по определению готовности учащихся к сдаче итоговой аттестации; - использовать современные технологии, методы, мотивирующие на активную подготовку учащихся к итоговой аттестации

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций; классные руководители.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 16 час.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Входной контроль	1		1		Тестирование
	Модуль 1. Психолого-педагогическая подготовка к итоговой аттестации	7	3	4		
1.1.	Основные направления психолого-педагогической подготовки к итоговой аттестации	2	2			
1.2.	Диагностика психологической готовности учащихся к итоговой аттестации	3		3		
1.3	Психологическая подготовка обучающихся к итоговой аттестации: работа с родителями	2	1	1		Промежуточное тестирование
	Модуль 2. Мотивационный потенциал учебной деятельности	7	2	5		
2.1.	Мотивация. Виды и уровни мотивации	1	1			
2.2.	Деятельность учителя по проектированию условий для роста учебной мотивации учащихся	3		3		
2.3.	Мотивационный дневник подготовки к итоговой аттестации: работа с обучающимися	3	1	2		
	Итоговая аттестация	1		1		Зачет (тестирование)
	Итого	16	5	11		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

Входной контроль (практическое занятие – 1 ч).

Модуль 1. Психолого-педагогическая подготовка к итоговой аттестации (лекции – 3 ч., практические занятия – 4 ч.)

1.1. Основные направления психолого-педагогической подготовки к итоговой аттестации (лекция – 2 ч.).

Лекция. Основные направления психолого-педагогической подготовки к итоговой аттестации: психолого-педагогическое просвещение, психолого-педагогическая подготовка, подготовка учащихся к тестированию. Виды трудностей при психолого-педагогической подготовке обучающихся к итоговой аттестации: познавательные, личностные, процессуальные. Психологическая готовность к итоговой аттестации.

1.2. Диагностика психологической готовности учащихся к итоговой аттестации (практические занятия – 3 ч.).

Практическое занятие. Уровни психолого-педагогической готовности обучающихся к итоговой аттестации. Мишени воздействия.

Работа с таблицей:

- Составляющие психолого-педагогической готовности обучающихся к итоговой аттестации (осведомленность и умелость в процедурных вопросах; способность к самоорганизации и самоконтролю; экзаменационная тревожность).

- Методы, приемы работы с обучающимися над выявленными точками роста/трудностями в подготовке к итоговой аттестации.

1.3. Психологическая подготовка обучающихся к итоговой аттестации: работа с родителями (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.).

Лекция. Просвещение родителей. Задачи родителей в экзаменационный период. Алгоритм управления эмоциями. Техники и приемы снятия эмоционального напряжения в условиях подготовки и сдачи экзамена: психотехнические приемы, методы саморегуляции, методы быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения.

Практическое занятие. Проектирование родительского собрания «Роль родителей в психологической готовности детей к итоговой аттестации».

Модуль 2. Мотивационный потенциал учебной деятельности (лекции – 2 ч., практические занятия – 5 ч.)

2.1. Мотивация. Виды и уровни мотивации (лекция – 1 ч.)

Лекция. Виды (типы) мотивации: мотивация внешняя, внутренняя, познавательная, творческая, ситуативная. Мотивы и способности. Методики изучения типа школьной мотивации. Правила мотивирующего занятия.

2.2. Деятельность учителя по проектированию условий для роста учебной мотивации учащихся (практические занятия – 3 ч.)

Практическое занятие. Работа с чек-листом «Деятельность учителя по проектированию условий для роста учебной мотивации учащихся». Определение факторов, положительно влияющих на формирование учебной мотивации школьников (организация образовательного процесса, благоприятный психологический климат в классе и проч.).

2.3. Мотивационный дневник подготовки к итоговой аттестации: работа с обучающимися (лекция – 1 ч., практические занятия – 2 ч.).

Лекция. Мотивация достижения успеха: потребность в успехе, видение перспективы, вдохновение перспективой, активизация перспективой. Мотивация избегания неудач: необходимость избегать неудачи, избегание новых проблем.

Организация диагностики обучающихся. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Спринт «Подготовка к итоговой аттестации». Мотивационный дневник подготовки к экзамену – «Планер 4.0».

Практическое занятие. Составление Памятки для учащихся по работе с Мотивационным дневником подготовки к экзамену «Планер 4.0». Определение основных шагов работы обучающихся с ежедневником.

3. Итоговая аттестация (автоматическое тестирование, зачет – 1 ч.).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль проводится перед изучением слушателями материалов курсов.

Форма: практическая работа, тестирование.

Описание, требования к выполнению: тестирование определяет базовый уровень компетенций педагогов и содержит 15 вопросов. Тестовые вопросы могут быть как в открытой, так и в закрытой форме. Вопрос закрытой формы предполагает осуществление выбора одного или нескольких правильных ответов. Вопрос открытой формы предполагает собственный вариант ответа слушателя.

Критерии оценивания: при правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15 баллов.

Тест считается успешно пройденным при получении 10–15 баллов, то есть количество правильных ответов составило не менее 65%.

Количество попыток: одна.

Примеры тестовых заданий:

1. Какие формы психологической поддержки обучающихся можно использовать на этапе подготовки к экзаменам? *(выберите все верные варианты ответа)*

а) Групповые психологические занятия для различных категорий детей

б) Индивидуальные консультации

в) Использование игротерапии, арттерапии, сказкотерапии

г) Составление рекомендаций для детей и их родителей

д) Индивидуальные консультации родителей

е) Аутотренинги

2. Выделите основные направления психолого-педагогической подготовки к итоговой аттестации *(выберите один вариант ответа)*

а) Психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса, состоящее в предоставлении информации о цели, задачах, принципах, требованиях, правилах и сроках проведения итоговой аттестации и т.д.

б) Психолого-педагогическая подготовка всех участников образовательного процесса, заключающаяся в работе с учителями, учениками и их родителями; состоящая из формирования положительного отношения всех участников к итоговой аттестации, разрешения прогнозируемых трудностей, формирования и развития определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи итоговой аттестации.

в) Подготовка учащихся к тестированию, предполагающая развитие у учащихся умения работать с различными видами тестовых заданий, а у педагогов умения разрабатывать и использовать тесты школьных достижений в учебном процессе.

Г) Все вышеперечисленное.

3. Соотнесите понятие с его характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) внешняя мотивация	1) детерминация поведения средовой стимуляцией (связана с поощрениями или подкреплениями, идущими из внешней среды).
б) внутренняя мотивация	2) связана с творческой преобразующей активностью.
в) познавательная мотивация	
г) творческая мотивация	
д) ситуативная мотивация	

	<p>3) обусловленность поведения внутренними побуждениями (поощрение возникает изнутри).</p> <p>4) направленность учеников на познание предмета, углубление и расширение своих знаний, поиск новых способов решения учебных задач).</p> <p>5) связана с использованием педагогом особых форм и содержания занятия.</p>
--	---

Ответ: А1; Б3; В4; Г2; Д5

3.2. Промежуточный контроль.

Раздел программы: Модуль 1. Психолого-педагогическая подготовка к итоговой аттестации.

Форма: практическая работа, тестирование.

Описание, требования к выполнению: тестирование определяет уровень освоения слушателями тем базовой части программы, содержит 10 вопросов. Каждый тестовый вопрос – в открытой или в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов. Вопрос открытой формы предполагает собственный вариант ответа слушателя.

Критерии оценивания: при правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 10 баллов.

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Интерпретация результатов:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание базовой части программы;

менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение тем.

Количество попыток: одна.

Примеры тестовых заданий:

1. Назовите основную задачу родителей в психологической подготовке ребенка к экзамену (*выберите один вариант ответа*)

а) За несколько дней до экзамена начать напоминать ребенку по 2-3 истории из его опыта, из которых он вышел победителем.

б) Проследить, чтобы ребенок высыпался и набирался сил.

в) Помочь ребенку поверить, что все получится, а вы его поддержите, что бы ни случилось.

2. Определите психологические приемы снятия напряжения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<p>а) упражнение «пяти органов чувств»</p> <p>б) упражнение, затрагивающее все органы чувств</p> <p>в) упражнение на управление эмоциями</p>	<p>1) Обхвати себя руками. Скажи себе: «Стоп! Это слишком сильно для меня! Нужно остановиться!» Вдохни и медленно выдохни. Представь себя на дорожке силы эмоции. Мысленно двигайся назад,</p>
--	--

	<p>отсчитывая шаги: 5, 4, 3, 2, 1. Опустите руки, сделайте вдох и медленный выдох.</p> <p>2) Найди себе занятие, которое занимает внимание и активность: приготовление пищи, садовые работы, беседа с другом, музицирование и др.</p> <p>3) Перечисли 5 вещей, которые видишь. Перечисли 4 вещи, которые слышишь. Перечисли 3 вещи, которых касаешься. Перечисли 2 вещи, запах которых ощущаешь. Перечисли, какой вкус ощущаешь.</p>
--	--

Ответ: А3; Б2; В1

3. Какие методики можно использовать для диагностики психологической готовности школьников к сдаче экзаменов? (выберите все верные варианты ответа)

- а) Методика «Шкала самооценки и тревожности» Ч. Спилберга
- б) «Опросник Казанцевой Г.Н.» (изучение общей самооценки)
- в) Методика изучения типа школьной мотивации у старшеклассников (Рогов Е.И., Котова И.В.)
- г) Тест Дэвида Векслера (исследование структуры интеллекта детей)
- д) Методика исследования зоны ближайшего развития А.Я. Ивановой

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая работа выполняется с целью оценки качества усвоения слушателями программного материала, диагностирования их знаний, умений и компетенций к осуществлению профессиональной деятельности на более высоком профессиональном уровне.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: итоговый тест содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания: зачет считается сданным при условии, если количество правильных ответов составило не менее 65% (не менее 10 правильных ответов).

Оценка: «зачет» / «незачет».

Количество попыток: одна.

Примеры тестовых заданий:

1. Стремление человека к самореализации в соответствии с его способностями к определенным видам деятельности – это _____ (выберите один вариант ответа)

- а) Мотивация
- б) Мотив
- в) Потребность
- г) Направленность личности

2. Что относится к личностным трудностям при подготовке обучающихся к итоговой аттестации? (выберите один вариант ответа)

- а) **Несформированность способности к самоопределению**
- б) Отсутствие систематизированности знаний
- в) Трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов
- г) Отсутствие четкой стратегии деятельности

3. Какие условия обучения важно создавать для учащихся с ярко выраженными эмоциональными способностями? *(выберите один вариант ответа)*

- а) **Коллективная, групповая работа**
- б) Логичность учебного материала
- в) Связь с актуальными проблемами жизни
- г) Свободная генерация своих идей

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)”».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
9. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–28 от 06.02.2024 г.)

Основная литература

1. Воробьева Э.Р., Воробьев А.А., Глебова И.С. Индивидуализация образовательного процесса подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации: монография. – Казань: ООО «САНТРЕМ», 2023. – 139 с.
2. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.

3. Жукова Н.А. Феномен эмоционально-ценностного отношения школьников к учению: монография. – СПб.: Lambert Academic Publishing, 2011. – 136 с.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 2020. – 526 с.
5. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 460 с.
6. Психология образования: современный вектор развития: монография / науч. ред. С.Б. Малых, Т.И. Тихомирова; отв. ред. И. А. Ершова. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 790 с.
7. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 259 с.
8. Симатова О.Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы. – СПб.: Лань, 2023. – 120 с.
9. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009 – 184 с.
10. Энциклопедия детской мотивации / Н.А. Ягодкин, Г.В. Годун, А.Н. Згода, И Г. Чередов; Под ред. А.Н. Згоды. – СПб.: Любавич, 2019. – 312 с.

Дополнительная литература

1. Иконникова С.Г. ЕГЭ без стресса. Практические советы и рекомендации для родителей. – М.: Клевер, 2020. – 240 с.
2. Кирилина Р., Кирилин С.Ю. Как мотивировать школьника учиться. – М.: RIDERO, 2018. – 174 с.
3. Мотивация учения: основы организации образовательной организацией психолого-педагогического просвещения родителей: учебно-методическое пособие / Б.Б. Раимбаев, Ю.Г. Маковецкая; под ред. А. В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 56 с.
4. Павлова М.А., Гришанова О.С. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности. – Волгоград: Учитель, 2024. – 201 с.
5. Путь самопознания и саморазвития личности. Уроки гражданственности и гуманизма (по трудам М. Монтеня). – М.: Амрита, 2023. – 252 с.
6. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Школьные перегрузки. Как помочь своему ребенку. – СПб.: Питер, 2009. – 138 с.
7. Ташлинская Е.А. Аксиологические основы становления личности в образовании. – Lambert Academic Publishing, 2012. – 180 с.
8. Усольцев, А.П. Диагностические цели образования: проблемы, стратегии и возможные решения / А.П. Усольцев, Т.Н. Шамало, Е.П. Антипова / Образование и наука. – 2020. – Том 22. – № (8). – С. 11-40.
9. Харченко В.Д., Ковалева Е.Б. Мотивация учения школьников: диагностика и формирование. Учебно-методическое пособие. Иркутск, 2007.
10. Хусейнова А.А. Особенности влияния независимой оценки достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников: автореф ... канд пед. наук: 5.8.1. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2022. – 23 с.

Интернет-ресурсы

1. Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум». Методика и инструменты системной профориентации. URL: <https://navigatum.ru/metodika/> (дата обращения: 04.04.2023).
2. Портал «Единое содержание общего образования». URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 04.04.2023).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): <https://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 04.04.2023).
4. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): <https://fipi.ru/> (дата обращения: 04.04.2023).

5. Федеральный центр тестирования (ФЦТ): <http://www.rustest.ru/> (дата обращения: 04.04.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий должно реализовываться на базе функционирующего сайта с разработанным специализированным разделом. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется сотрудниками ООО «Центр изучения родных языков». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.